



**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore “Nicola Stefanelli”**

via Rocca dei Dragoni, 108 tel/fax 0823 970718 -81034- Mondragone (Ce)

c.f. 95017550617 e-mail ceis04100d@istruzione.it www.isisstefanelli.edu.it

PEC ceis04100d@pec.istruzione.it

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE SECONDARIA  
SUPERIORE [D.P.R. N.89/2010 – D.I. N.211/2010- D.LGS 13 APRILE 2017, N.62 – D.M.  
N.10/2015]**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**INDIRIZZO “TURISMO”**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Ai sensi dell’art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998 e successive modifiche nel D.Lgs. 62/2017**

Classe 5 sez. A TURISMO

II COORDINATORE

Prof.ssa Cristiani Giuseppina

IL DIRIGENTE

Prof.ssa Giulia Di Lorenzo

## Sommario

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	6
1.1 Presentazione indirizzo	9
1.2 Quadro del profilo della classe	10
1.3 Continuità docenti	13
1.4 Elenco nominativo dei candidati	13
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	14
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo ( <i>dal PTOF</i> )	14
2.2 Quadro orario settimanale	15
2.3 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	16
3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA	17
3.1 Metodologie e strategie didattiche generali	17
3.2 CLIL: attività e modalità insegnamento	18
3.3 Metodologie didattiche per discipline	18
3.4 PCTO (ex ASL) : attività nel triennio	19
3.5 Educazione Civica	26
3.6 Ambienti di apprendimento:	29
4. ATTIVITÀ E PROGETTI	30
4.1 Interventi atti al miglioramento del metodo di studio	30
4.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	31
4.3 Percorsi interdisciplinari	31
4.4 Eventuali attività specifiche di orientamento	32
5. MODALITÀ E TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	34
5.1 Criteri di attribuzione del voto in condotta	37
6. MODULI DISCIPLINARI	40
7. CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE E DELLA MISURAZIONE	67
7.1 Criteri:	70
7.2 Punteggi:	70
7.3 Altre eventuali attività in preparazione all'esame di Stato (es. simulazioni colloquio)	70
8. ELENCO ALLEGATI	71

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	MATERIA	ORE SETTIMANALI	CONTINUI
FEOLA MARA	ARTE E TERRITORIO	2	Corrente anno
CRISTIANI GIUSEPPINA	LINGUA INGLESE	3	Quinquennio
TORNINCASA MARTINA	LINGUA FRANCESE	3	Corrente anno
DE FILIPPO STEFANIA	DIR.E LEGISLAZIONE TURISTICA	3	Corrente anno
PATERNUOSTO CARMEN	LINGUA SPAGNOLO	3	Triennio
OLIVA PASQUALE	GEOGRAFIA DEL TUR.	2	Triennio
VERRENGIA ELVIRA	DISC.TUR. AZIENDALI	4	Triennio
PETRELLA ROSA	SC. MOT. SPORTIVE	2	Triennio
D'ALESSIO ANNA	MATEMATICA	3	Triennio
NARDELLA GIOVANNA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	Triennio
NARDELLA GIOVANNA	STORIA	2	Triennio
TRANO LOREDANA	RELIGIONE	1	Triennio

\* Quinquennio- Triennio - Corrente anno

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO				
Disciplina		A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
1	ARTE E TERRITORIO	BOCCONE G.	BOCCONE G.	FEOLA MARA
2	LINGUA INGLESE	CRISTIANI GIUSEPPINA	CRISTIANI GIUSEPPINA	CRISTIANI GIUSEPPINA
3	LINGUA FRANCESE	ALFANO FRANCESCA	PAPA ELVIRA	TORNINCASA MARTINA
4	STORIA	NARDELLA GIOVANNA	NARDELLA GIOVANNA	NARDELLA GIOVANNA
5	DIRITTO LEG. TUR., EC	GRAZIANO GIUSEPPINA CONCETTA	GRAZIANO GIUSEPPINA CONCETTA	DE FILIPPO STEFANIA
6	ITALIANO	NARDELLA GIOVANNA	NARDELLA GIOVANNA	NARDELLA GIOVANNA
7	LINGUA SPAGNOLO	PATERNUOSTO CARMEN	PATERNUOSTO CARMEN	PATERNUOSTO CARMEN
9	GEOG. DEL TURISMO	SOLLO ILEANA	OLIVA PASQUALE	OLIVA PASQUALE
10	DISC. TUR. AZIEN.	VERRENGIA ELVIRA	VERRENGIA ELVIRA	PAPACCIO CARMELA
11	SC. MOT.SPORT.	MIRAGLIA MARIA	PETRELLA ROSA	PETRELLA ROSA
12	ITALIANO-STORIA	NARDELLA GIOVANNA	NARDELLA GIOVANNA	NARDELLA GIOVANNA
14	MATEMATICA	D'ALESSIO ANNA	D'ALESSIO ANNA	D'ALESSIO ANNA
15	LINGUA SPAGNOLO	PATERNOSTO CARMEN	PATERNOSTO CARMEN	PATERNOSTO CARMEN
18	RELIGIONE	TRANO LOREDANA	TRANO LOREDANA	TRANO LOREDANA

Rappresentante dei genitori: PEREZ DANIELA e CASSESE STEFANIA

Rappresentante degli studenti: ESPOSITO SIMONE e RANUCCI SARA

## **PREMESSA**

Il presente Documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla **classe V A TURISMO** nel corso dell'**anno scolastico 2023/2024**. Il documento illustra inoltre, le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dell'«Educazione civica», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF. Nella redazione di tale documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017.

## **1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

### **INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO**

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore "N. Stefanelli" con sede amministrativa e didattica ubicata in Via Rocca del Dragoni 108 a Mondragone (CE) , è articolato nei seguenti indirizzi di studi:

#### **ISTITUTO TECNICO:**

- a) Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo;
- b) Settore tecnologico: Informatica e Telecomunicazioni – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria – Trasporti e Logistica;
- c) ISTRUZIONE SECONDARIA DI II LIVELLO - EX SIRIO – (AFM)

#### **ISTITUTO PROFESSIONALE**

- d) Enogastronomia e Ospitalità alberghiera;
- e) Manutenzione e Assistenza tecnica;
- f) Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- g) ISTRUZIONE SECONDARIA DI II LIVELLO - EX SIRIO – (Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

L'istituto, con la sua lunga tradizione, rappresenta un importante punto di riferimento per la formazione tecnico-professionale, nonché per la promozione dell'educazione alla cittadinanza, la quale trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica. L'Istituto nasce nell'anno scolastico 1980 come succursale dell'I.T.C. "Florimonte" di Sessa Aurunca, per poi divenire autonomo Il 1° Settembre del 1986.

## **CONTESTO SOCIO – ECONOMICO, CULTURALE E FORMATIVO**

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

Da un'analisi della situazione ambientale, sostenuta da una approfondita analisi della realtà umana con la quale si viene quotidianamente a contatto, come confermato anche dalle fonti INVALSI, emerge un contesto socio-economico piuttosto svantaggiato caratterizzato da un'evidente presenza di alunni provenienti da famiglie in condizioni di fragilità, riconducibili a conflitti nella coppia genitoriale, separazioni, stili educativi rigidi o deboli, che influenzano il percorso scolastico di molti studenti e che spesso non riesce a supportare la formazione sociale e civile degli stessi alunni. L'indice ESCS mostra dunque, un livello medio-basso dello status socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti con un'alta percentuale di titoli di studi non superiore all'obbligo scolastico in particolare nell'Indirizzo Professionale con differenziazione nel Tecnico, dove si osserva una discreta percentuale di alunni responsabili e motivati che ottengono risultati scolastici positivi e soddisfacenti. Non sempre è possibile un elevato coinvolgimento dei genitori nelle attività organizzate dalla Scuola. La famiglia poco incide sul rispetto degli obblighi scolastici e non collabora se non marginalmente. Si registra inoltre, la frequenza di studenti con cittadinanza non italiana, provenienti per lo più, dalle aree svantaggiate dell'Est europeo, del Nord Africa, della Cina. Una percentuale significativa di alunni inoltre, fa registrare un elevato tasso di dispersione scolastica. La composizione eterogenea degli studenti avanza pertanto, istanze formative diversificate che vanno dal desiderio di concludere gli studi nel minor tempo possibile, acquisendo competenze che consentano un rapido impiego nel mondo del lavoro, all'aspirazione a percorsi che diano la possibilità di raggiungere mete più elevate. Significative sono le azioni di prevenzione del disagio che la scuola persegue mediante percorsi didattici inclusivi e significativi nel rispetto delle diverse specificità per poter raggiungere livelli positivi per tutti e per ciascuno negli esiti, recuperando, potenziando e arricchendo l'offerta formativa, ma anche mettendo in campo relazioni educative improntate al dialogo e alla trasparenza. L'istituto rivolge infatti, grande attenzione all'inclusività ed assume, come dovere specifico, la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento attraverso l'istituzione del Gruppi di Lavoro per l'inclusione che operano in sinergia con i servizi territoriali per l'analisi e supporto dei vari casi nonché tramite l'attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, ovvero di competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio. Tali azioni si completano con attività sportive in curricolo ed extracurricolo (compresi i campionati studenteschi) e con attività di educazione alla legalità, alla cittadinanza e alla Costituzione, alla pace, alla solidarietà ed all'interculturalità

## **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore "N. Stefanelli" con sede amministrativa e didattica ubicata in Via Rocca del Dragone n. 108 a Mondragone (CE), insiste in un territorio tradizionalmente vocato all'agricoltura, da anni però, ha come fondamentale risorsa economica anche il settore turistico che, pur nelle difficoltà del momento, continua a rappresentare un punto di forza dell'economia locale. Quest'ultimo settore dispone tuttora di ampie ed in parte inesplorate prospettive di crescita, l'intera area del Litorale Domitio infatti, è ricca di attrattive enogastronomiche, culturali e paesaggistiche, presentandosi in forte espansione nella nostra zona. Dopo anni di crisi si registrano importanti segnali ed opportunità di ripresa indubbiamente legate a congiunture favorevoli verificatesi a livello nazionale ed internazionale, ma anche al coraggio ed alla capacità degli attori locali, comprese le scuole, di individuare autonomamente obiettivi e prospettive di crescita, per soddisfare le attese e le ambizioni delle nuove generazioni. Nonostante ciò, il tasso di disoccupazione sul territorio continua ad essere elevato, a causa della crisi economica che ha investito l'economia locale. A causa dell'aumento della disoccupazione, lo status socio-economico-culturale dell'utenza si è posizionato su un livello medio-basso e non mancano casi di estremo disagio. Una realtà dunque, profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove la scuola rappresenta il baluardo di vera coesione e convivenza sociale che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l'opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. Il progetto educativo-didattico dell'Istituto intende fornire un servizio di qualità che soddisfi gli effettivi bisogni di formazione dell'utenza, di valorizzazione delle risorse disponibili (umane, professionali e tecniche) e di dialogo costruttivo con tutte le agenzie educative e formative esistenti sul territorio. Per realizzare tali compiti l'Istituto ha individuato come principi ispiratori del concreto operare l'apertura al territorio, la diversificazione delle opportunità formative, la flessibilità organizzativa e didattica, la comunicazione verso l'esterno, la partecipazione alle reti per migliorare il modello organizzativo.

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

L'Istituto presenta strutture efficienti ed organizzate in maniera funzionale per la didattica con aule ampie e luminose, dotate di LIM, di Monitor touch. Nell'ottica della didattica per competenze, le attività laboratoriali sono, per eccellenza, quelle in cui gli alunni possono accrescere la capacità di utilizzare conoscenze e abilità personali, sociali e metodologiche, integrandole tra loro. La scuola dispone a tal fine, di impianti ed attrezzature ginnico-sportive adeguate ampia palestra campi da Basket, Pallavolo e di

adeguati laboratori attrezzati Informatica (n.3), Matematica (n.1), Economia Aziendale (n.1), Scienze Integrate fisica (n.1), Scienze Integrate chimica (n.1), Linguistico (n.1), Sistemi (n.1), Impianti elettrici ed Elettronici (n.1), Meccanica (n. 1), Trasformazione e produzione (n.1) , nei quali gli studenti possono sperimentare e verificare conoscenze e abilità apprese nell'ambito delle tematiche specifiche che caratterizzano gli indirizzi di studio. La Biblioteca, la Sala Convegni la Sala multimediale per i docenti, completano la struttura e consentono di progettare al meglio le attività laboratoriali per tutte le discipline previste nel curriculum dei diversi Indirizzi di studio.

La scuola resta partecipe attivamente a diversi progetti dell'UE per finanziare l'ampliamento dell'offerta formativa.

L'edificio è attualmente cablato con fibra, la qualità delle dotazioni tecnologiche e delle infrastrutture è adeguata a supportare tutte le esigenze didattiche e l'operatività degli Uffici amministrativi. Finanziamenti FESR più recenti hanno consentito di ottimizzare il laboratorio di Trasformazione e produzione con l'allestimento della cucina e di una sala ristorante adiacente con dotazioni efficienti e funzionali per la didattica, in linea con la normativa vigente in fatto di sicurezza e di igiene nella confezione dei prodotti alimentari (HACCP). L'aggiornamento costante delle attrezzature, permette di fornire agli studenti una preparazione che viene utilizzata e valorizzata durante le attività afferenti i PCTO e direttamente spendibile nel mondo del lavoro una volta terminati gli studi. In ottemperanza a quanto indicato nella L.107 del 17 luglio 2015, la creazione di una rete sistemica consente la realizzazione di interventi e di connessione di risorse e strategie, tese a produrre una concatenazione di relazioni significative, al fine di creare processi di crescita che consentano il miglioramento del benessere delle persone e della collettività. In questa ottica sono da leggere le diverse e numerose reti e convenzioni alle quali l'Istituto aderisce per diverse finalità, tra cui i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, e la realizzazione di progetti educativo didattici innovativi, grazie alla fattiva collaborazione con le realtà pubbliche e private che il territorio



presenta.



## 1.1 Presentazione indirizzo

### Indirizzo TURISMO– Triennio (dal PECUP dell'indirizzo di studio)

L'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informatico dell'azienda e contribuire alle innovazioni e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo delle analisi dei macro-fenomeni economici-nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale e dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

Il diplomato nel turismo opera nel sistema produttivo con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, artigianale e opera, con ruoli di responsabilità, nei settori della produzione e commercializzazione dei servizi turistici in Italia ed all'estero e nei settori legati all'import-export. Integra le competenze dell'ambito gestionale e della produzione di servizi/prodotti turistici con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informatico dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Un corso di turismo può aiutare a fornire le competenze e le conoscenze necessarie per eccellere in qualsiasi ruolo turistico, comprese le posizioni dirigenziali. Opera con professionalità ed autonomia nelle diverse tipologie di imprese turistiche.

## 1.2 Quadro del profilo della classe

La classe 5AT è composta da 11 alunni di cui Maschi 5, Femmine 6.

La composizione della classe nel corso dell'ultimo triennio è riassunta nella seguente tabella:

Anno scolastico	N. Alunni iscritti	Ripetenti	Provenienti da altro corso o Scuola	Trasferiti	N. Ammessi alla classe success.
2021/2022	15	0	1	3	1
2022/2023	11	0	0	0	0
2023/2024	11	0	0	0	0

## **Composizione della Classe e Osservazioni.**

All'interno della classe, composta attualmente da 11 alunni, è presente:

- **nr. 1 alunno BES** per il quale negli ultimi tre anni il C.d.C. ha predisposto un **PDP** (D.M. 27/12/2012 – **BES - Area 2**); per disgrafia, discalculia, e disortografia, nel corso degli anni l'alunno è migliorato tantissimo ma, nonostante tutto, persistono ancora difficoltà specialmente nelle discipline tecniche.

La classe V A TURISMO è composta da 11 alunni, sei ragazze e 5 ragazzi, gli allievi sono seri, educati e collaborativi, e tutti provenienti da una regolare IV; circa la metà sono residenti nel luogo dove è sita la scuola, altri provengono da paesi limitrofi.

Nel corso del triennio, non hanno mai dato alcun problema di ordine disciplinare permettendo lo svolgimento delle lezioni in un clima di grande tranquillità e collaborazione; inoltre quasi tutti provengono da ambienti socio-culturali, oltre che economici, alquanto modesti.

Nel loro percorso scolastico gli studenti si sono mostrati molto attivi e volenterosi per quanto riguarda le attività extrascolastiche come teatro, organizzazione di eventi, adesioni a concorsi in cui si sono sempre distinti per i risultati conseguiti; hanno aderito con grande entusiasmo a quanto è stato organizzato a livello territoriale, svolgendo inizialmente l'attività di accoglienza turistica, poi si sono cimentati nel ruolo di aspiranti ciceroni presso la Reggia di Caserta dove hanno dato prova di serietà, impegno e "professionalità" al punto da meritare una lettera di plauso dalla tutor esterna.

Hanno gestito parte dell'evento relativo alle giornate FAI di Mondragone, accogliendo gli oltre 2000 visitatori che si sono riversati nel nostro paese, facendo da guida turistica presso il palazzo Ducale e l'annesso Museo Civico "B.Greco", distinguendosi anche in questa attività per la cordialità, la preparazione e la professionalità e meritando una lettera di encomio da parte delle istituzioni comunali, oltre ad essere richiamati anche quest'anno per ripetere l'esperienza in occasione della semifinale delle Olimpiadi della cultura del sud Italia, che li ha visti accogliere ed interagire con 1115 studenti provenienti dalle diverse città del nostro meridione.

Hanno fatto inoltre un ulteriore percorso teorico/pratico come guide turistiche con una accreditata e riconosciuta operatrice.

All'interno del gruppo classe si distinguono tre gruppi per quanto riguarda il livello di preparazione raggiunto: il primo è formato da quegli alunni più attenti e diligenti, che si sono applicati con serietà pressoché costante e con senso di responsabilità, il che unito ad una naturale curiosità e capacità critiche, ha permesso il raggiungimento di una ottima preparazione in quasi tutte le materie; un gruppo centrale, pur impegnato, ma alquanto più discontinuo evidenzia livelli soddisfacenti di preparazione che variano da

sufficiente a più che discreto. Ovviamente non manca un terzo gruppo, formato da pochissimi alunni, meno motivato ed alquanto più incostante nello studio, che spesso ha adottato un metodo di studio mnemonico e libresco, oltre ad un'applicazione talvolta saltuaria, per cui evidenzia ancora il persistere di lacune in alcune discipline. Bisogna comunque sottolineare che il rendimento è stato alquanto inficiato dall'insorgere di patologie, debitamente documentate da opportuna certificazione medica, che hanno fatto registrare un alto numero di assenze ed una certa "stanchezza" nell'impegno domestico.

All'interno del gruppo classe è presente un alunno BES, non tanto per capacità quanto per disgrafia, discalculia, disortografia.

I docenti hanno utilizzato nell'ambito delle proprie discipline le tecniche didattiche più idonee all'instaurazione di un ambiente inclusivo programmando attività mirate alla creazione di contesti di apprendimento strutturati volti all'inclusione di tutti gli alunni con accesso a diversi stili comunicativi e diverse modalità di concretizzazione delle esperienze.

Il consiglio di classe, inoltre, ha adottato procedure di valutazione per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni, in modo da garantire il miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento.

Si è cercato, perciò, di costruire, per ogni alunno, un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni individuali; monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni; monitorare l'intero percorso; favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

### **Provenienza territoriale**

Gli alunni sono per circa la metà abitanti del luogo dove è sita la scuola, altri provengono da paesi limitrofi.

### 1.3 Continuità docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
LINGUA INGLESE	X	X	X
DIRITTO LEG.TUR.EC.			X
ARTE E TERRITORIO			X
RELIGIONE	X	X	X
MATEMATICA	X	X	X
ITALIANO-STORIA	X	X	X
FRANCESE			X
SPAGNOLO	X	X	X
DISC. TECNICHE AZIENDALI	X	X	X
SCIENZE MOTORIE		X	X
GEOGRAFIA TURISTICA		X	X

### 1.4 Elenco nominativo dei candidati

#### Indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21-03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All.1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

**TABELLA CON CREDITI CLASSE 5 A TURISMO**

STUDENTE (n. registro elettronico)	Credito 3° anno	Credito 4° anno	TOTALE CREDITO
1.	9	11	20
2.	8	10	18
3.	11	12	23
4.	10	12	22
5.	11	13	24
6.	10	11	21
7.	11	13	24
8.	9	11	20
9.	12	13	25
10.	10	11	21
11.	11	12	23

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Gli alunni al termine del percorso scolastico avranno sviluppato conoscenze e competenze specifiche di indirizzo quali:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali

alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

## 2.2 Quadro orario settimanale

Materia	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
PRIMA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3	3	3
TERZA LINGUA COMUNITARIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	-	2	-	-	-
SC. INTEGRATE (SC. DELLA TERRA E BIO.)	2	2	-	-	-
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	-	-	-
INFORMATICA	2	2	-	-	-
GEOGRAFIA ECONOMICA/TURISTICA	3	3	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	-	-	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	-	-	4	4	4
RELIGIONE O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1

ARTE E TERRITORIO	-	-	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

### 2.3 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

L'Istituto "N. Stefanelli", al fine di potenziare la cultura dell'inclusione, pone particolare attenzione a tutti gli alunni, anche se non in possesso di una certificazione di disabilità o con DSA, Disturbi Specifici dell'Apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia, disortografia), e sostiene processi di apprendimento in relazione allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

A tal fine, i docenti hanno utilizzato nell'ambito delle proprie discipline le tecniche didattiche più idonee all'instaurazione di un ambiente inclusivo e alla formazione di gruppo per scopi cooperativi all'apprendimento tra pari, programmando attività mirate alla creazione di contesti di apprendimento strutturati volti all'inclusione di tutti gli alunni con accesso a diversi stili comunicativi e diverse modalità di concretizzazione delle esperienze.

Il consiglio di classe, inoltre, ha adottato procedure di valutazione per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni, in modo da garantire il miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento. Si è cercato, perciò, di costruire, per ogni alunno, un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni individuali; monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni; monitorare l'intero percorso; favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

La valutazione dell'alunno portatore di bisogni speciali scaturisce dalla somma delle valutazioni e dalle osservazioni in classe e, pertanto, si tiene conto dei progressi in itinere, della motivazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrati. Nell'ambito degli incontri di Dipartimento, del GLO e dei Consigli di Classe finalizzati alla realizzazione dei PEI e dei PDP si concordano le strategie per la valutazione coerente con prassi inclusive. Per quanto concerne gli alunni con disabilità, le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate; la valutazione è svolta secondo i criteri stabiliti nei PEI.

Le verifiche per gli alunni con DSA vengono preventivamente calendarizzate dai docenti, con l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative. Inoltre, per gli alunni con BES, in particolare, sono previste interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale, prove strutturate, prove scritte programmate.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie quali:

- **l'apprendimento cooperativo;**

- **il lavoro di gruppo;**
- **il tutoring;**
- **l'utilizzo di mediatori didattici;**
- **l'utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.**

Nell'adozione dei libri di testo, infine, l'Istituto sceglie come criterio preferenziale edizioni di libri che contengano materiale (CD, DVD, mappe concettuali) predisposto per alunni con DSA.

La Scuola collabora con gli Enti pubblici attraverso incontri periodici con l'équipe medica per gli alunni con disabilità.

### **3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

#### **3.1 Metodologie e strategie didattiche generali**

I docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, e hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive e del gusto estetico, per la maturazione di personalità autonome e responsabili. Pertanto, hanno fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, lavori di laboratorio, esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, tutoring, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro atti a corroborare i processi di apprendimento, altre strategie didattiche che si sono rivelate efficaci e proficue. Nell'ambito dell'attività didattica, ciascun docente:

- **ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;**
- **ha sollecitato un apprendimento di tipo trasversale e interdisciplinare;**
- **si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;**
- **si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere e i risultati positivi, e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;**
- **ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;**
- **si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.**



<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Scambi culturali
<input checked="" type="checkbox"/> Discussione – dibattito	<input checked="" type="checkbox"/> Viaggi d’istruzione
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale, visione film, documentari, utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> Conferenze e seminari
<input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input checked="" type="checkbox"/> Attività di ricerca	<input type="checkbox"/> Gare e manifestazioni sportive
<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Concorsi
<input checked="" type="checkbox"/> Metodologia CLIL per studio	<input type="checkbox"/> Arte Teatro

### 3.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Gli alunni durante l’anno scolastico non hanno svolto nessuna attività di CLIL in quanto all’ interno del consiglio di classe non vi erano docenti con le necessarie competenze linguistiche.

Per quanto riguarda l’attuazione della riforma prevista dal PNRR in ambito di orientamento a.s. 2023-24

Decreto MIM n.63 del 5/4/2023 il CdC ha provveduto ad individuare le conoscenze da raggiungere per la buona riuscita dell’orientamento formativo degli allievi ed ha predisposto il seguente modulo:

<b>Classi 5 AT</b>	<b>ORIENTARSI NEL MONDO DEL LAVORO</b>
Competenze Orientative Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	

Saper interpretare le regole del contesto organizzativo

Articolazione attività:

**(11h): Didattica orientativa – N. 1 intervento a docente:** L'obiettivo delle attività è di lavorare sullo spirito di iniziativa, sulle capacità imprenditoriali e sulle capacità comunicative attraverso dibattiti su temi di interesse generali o su temi specialistici.

Lavorare su se stessi e sulla motivazione attraverso eventi con esperti esterni Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.

**(5h): Conoscere la formazione superiore:** L'offerta universitaria, la formazione presso gli Its, agenzie formative, le professioni militari.

**(8h): Attività integrate PCTO**

**(6h): Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri con il tutor dell'orientamento.**

	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	N. di ore
<b>Disciplina Italiano</b>	Come prepararsi al meglio per affrontare un colloquio di lavoro: informazioni sull'azienda, come vestirsi, come rispondere alla domanda iniziale...	Leggere e interpretare il mondo del lavoro.  Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.  Comprendere la pluralità di contesti degli ambienti di vita.  Agire in modo autonomo e responsabile.	Leggere comprendere e interpretare annunci di lavoro, contratti, strumenti e materiali inerenti al contesto lavorativo.  Scrivere un annuncio di auto promozione lavorativa.  Saper utilizzare le principali risorse online relative alla ricerca di lavoro.	1 ora
<b>Disciplina Storia</b>	La consapevolezza dei diritti e dei doveri connessi al proprio ruolo di cittadini in chiave locale, nazionale ed europea.		Orientarsi nel mondo del lavoro in relazione a opportunità, problematiche, diritti e doveri, sapendo riconoscere e promuovere le proprie competenze di lavoratore.  Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.	1 ora
<b>Disciplina Matematica</b>	Ricerca operativa e problemi di ottimizzazione			1 ora

<b>Disciplina Inglese</b>	The Job Interview - scambi e progetti europei, saper sostenere un colloquio in lingua	<b>Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale</b>	Sapere usufruire delle risorse del territorio e dei servizi al cittadino (previamente cercati online).  Sapere usare la e-mail.	1 ora	
<b>Disciplina Scienze degli alimenti</b>				1 ora	
<b>Disciplina Spagnolo</b>	La entrevista de trabajo			1 ora	
<b>Disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi			Comprendere l'apprendimento richiesto per lo studio scientifico e universitario delle discipline trattate nel corso di studio in Scienze delle attività motorie e sportive	1 ora
<b>DTA</b>	Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale relativa ai documenti utilizzati negli scambi commerciali.				1 ora
<b>Diritto e legislazione turistica</b>	Sapere utilizzare le informazioni riguardanti l'offerta formativa del territorio, ed orientare conseguentemente le proprie scelte.				1 ora
<b>Disciplina Francese</b>	L'entretien d'embauche			1 ora	

<b>Disciplina x</b>				1 ora
<b>Attività integrate PCTO (PCTO-OpenDay-OpenLab)</b>				8 ore
<b>Orientamento (ITS-Università-Esperti aziendali)</b>				5 ore
<b>Compilazione E-Portfolio</b>				6 ore
<b>Tempi</b>	A.S. 2023/2024			
<b>Metodologia (a cura dei singoli CdC)</b>	Laboratorio Lezione Frontale Debriefing Esercitazioni Di Carteggio Dialogo Formativo Problemsolving Problem Alternanza Project Work Simulazione – Virtual Lab E-Learning Brain – Storming Percorso Autoapprendimento Didattica Breve Apprendimento Cooperativo Flipped Classroom Debate Project Based Learning Altro (Specificare)			

## RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

### Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)

*Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia*

Livello	Indicatori esplicativi
<b>EQF 4 A – Avanzato</b>	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
<b>EQF 3 B – Intermedio</b>	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.
<b>EQF 2 C – Base</b>	Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.
<b>EQF 1 D – Iniziale*</b>	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.

### 3.3 Metodologie didattiche per discipline

Al fine di raggiungere gli obiettivi stabiliti, i docenti hanno adottato varie metodologie, adattandole ed ideandole in base alle esigenze della classe ed al periodo. Si è fatto ricorso alla lezione frontale, al lavoro di gruppo, alle esercitazioni individuali, all'apprendimento cooperativo, alla discussione libera e guidata, all'interdisciplinarietà, alla partecipazione a tutte le attività organizzate dalla scuola e dal territorio.

Discipline	Lezione frontale	Lezione multimediale	Lezione pratica	Lavoro di gruppo	Discussion e guidata	Simulazioni o esercizi guidati
Italiano	X	X		X	X	X
Storia	X	X		X	X	X
Lingua Inglese	X	X		X	X	X
Lingua Francese	X	X		X	X	X
Lingua Spagnolo	X	X		X	X	X
Matematica	X	X		X	X	X

Diritto e legislaz.....Tur istica	X	X		X	X	X
Discipline turistiche aziendali	X	X		X	X	X
Arte e territorio	X	X			X	X
Scienze motorie sportive	X	X	X	X	X	X
Religione	X	X		X	X	

### 3.4 PCTO (ex ASL): attività nel triennio

La legge n. 107 del 2015 ha istituzionalizzato l'alternanza scuola lavoro: un modello educativo didattico di integrazione tra i sistemi dell'istruzione e del lavoro che permette agli studenti degli ultimi tre anni di scuola superiore di II grado di inserirsi, contestualmente all'attività di studio, in aziende private o pubbliche, disponibili ad ospitare gli alunni, per un periodo concordato sulla base di apposite convenzioni stipulate con la scuola. La finalità principale dell'alternanza è quella di arricchire la formazione globale di ogni singolo alunno, di migliorare le capacità di orientamento alle scelte da effettuare dopo l'Esame di Stato, di acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro e di apprendere nuove regole di comportamento e di sviluppo della socialità in un contesto diverso dal consueto.

Le esperienze maturate nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del Decreto legislativo n. 62 del 2017. (art. 1 comma 6 del D.L. n. 22/2020)

Nel corso del triennio 2021/2022 – 2022/2023 – 2023/2024 la classe, anche per gruppi, ha partecipato, a stage, territoriali ed extraterritoriali, conclusivi dei percorsi individuati nei dipartimenti e condivisi nei consigli di classe.

Il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento ha perseguito il raccordo fra la formazione in aula e l'esperienza pratica, attuando precisi processi d'insegnamento e di apprendimento flessibili; ha arricchito la formazione e ha favorito l'orientamento professionale nel settore turistico sostenendo lo sviluppo delle vocazioni personali e dei talenti.

Le attività di stage aziendale sono state tese a creare, in prospettiva, una rete di relazioni utili alla successiva

collocazione occupazionale al termine del percorso di studi.

Tale opportunità di confronto con il mondo del lavoro ha costituito un'occasione fondamentale per integrare ed arricchire il curriculum formativo degli studenti.

I risultati raggiunti nell'ambito dell'ex alternanza scuola-lavoro sono stati soddisfacenti, infatti, coinvolti nelle attività di settore, quasi tutti hanno manifestato interesse, partecipazione, impegno e senso di responsabilità.

Come da O.M., i suddetti percorsi, riportati in tabella, hanno contribuito alla valutazione delle discipline cui afferiscono, hanno inciso sulla valutazione del comportamento e hanno contribuito alla definizione del credito scolastico. Di seguito si elencano le competenze acquisite al termine dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento:

Le esperienze dei PCTO, analizzate dalla apposita relazione del Tutor per l'ex alternanza, hanno mirato all'acquisizione delle competenze nelle seguenti aree:

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2021/2022	Appia: La via del Falerno	Il progetto è stato svolto all'interno dell'Istituto .	30	Il progetto è stato sviluppato su base di ricerche storiche, visita archeologica sull'Appia antica, visita al museo di Mondragone, visita di alcune aziende vinicole .	Le competenze acquisite sono state storiche digitali e tecniche che hanno favorito il livello di specializzazione sulla storia e la valorizzazione proprio territorio.
2022/2023		La Reggia di Caserta uff. Beni culturali centro servizi educativi	30	Le strutture ospitanti illustreranno agli aspiranti	Saper presentare con chiarezza ed efficacia i luoghi di conservazione e promozione



Frammenti di paradiso	Opere, luoghi e Paesaggi della Reggia di Caserta	“Ciceroni” le varie fasi della progettazione e della realizzazione di un evento ed assisteranno l’operatore nello svolgimento del suo lavoro a partire dalla teoria, pianificando, controllando e comunicando in maniera efficace.	dei beni storico-artistico-archeologici di rilievo provinciale (Palazzo Reale di Caserta – Peschiera del Palazzo Reale); saper comunicare e valorizzare i luoghi di conservazione e promozione dei beni storico-artistico-archeologici, sotto il profilo generale;
-----------------------	--	--	--

2023/2024	I giovani e l'arte: comunicare in bellezza	Il progetto è stato svolto all'interno e all'esterno dell'Istituto .	30	Progettare e realizzare un tour a Mondragone come guida turistica	Le competenze acquisite sono state storiche digitali e tecniche che hanno favorito il livello di specializzazione sulla storia e la valorizzazione del proprio territorio.
-----------	--	---	----	--	--



Nel corso del triennio, oltre al progetto Pcto sono state organizzate le seguenti attività di classe:

Anno 2021/2022.

Pon “ Letture in cantina” con 15 ore svolte ,

Convegno “Le Madri Costituenti” con 15 ore svolte,

Seminario diocesano “Nuovi sentieri” con 15 ore svolte,

Seminario online “Il mio posto nel mondo” con 4 ore svolte,

Seminario Incontro evento “Giustizia al centro” con 2 ore svolte.

Seminario “Coltura &Cultura” con 2 ore svolte

Pon al Rena Resort con 40 ore svolte

Legalità pace e inclusione con 10 ore

Corso di bagnino con 32 ore

Pon di Francese con 24 ore

Pon di Inglese con 30 ore

Anno 2022/2023

Seminario “Giornata contro la violenza sulle donne” con 3 ore svolte,

Seminario Vanvitelli “Metaverso e religione” con 3 ore svolte,

Seminario “L’ artista Vanvitelli alla corte Borbonica” con 3 ore svolte.

Convegno “Dall’armistizio alla liberazione fatti, persone e luoghi, in ricordo delle Cementari”. 3 ore svolte,

Convegno dei Carabinieri con 2 ore svolte

Incontro OPEN LAB-ORIENTAMENTO, 6 ore svolte,

Convegno sulla Legalità 2 ore svolte.

Progetto “Veri” 3 ore svolte.

“I Dialoghi del Pronao” 4 ore svolte.

Reggia di Caserta con 25 ore svolte

Giornate FAI “Ciceroni per un giorno” con 8 ore

“Marzo in rosa” III edizione Palazzo Ducale Comune di Mondragone con 8 ore

Anno 2023/2024

Tutti gli alunni sono stati impegnati in attività extracurricolari.

Hanno partecipato:

“Parliamo di fagiolini” al Palazzo Ducale

Cantine Collefasani

Progetto “Veri”

Seminario Bullismo & Cyberbullismo

Seminario PCTO “Studiare il diritto, lavorare con il diritto”

“Olimpiadi della cultura e del talento”

Incontro formativo con la dott.ssa Prossomariti Sara

Incontro formativo con il dott. Di Bonito dell’Università Federico II

Orientamento con l’ITS Academy BACT

Conferenza con i Carabinieri sulla “Giornata della Terra”

Attività extrascolastica di diritto

Attività Extrascolastica di economia turistica aziendale

Attività extrascolastica di nuoto

Tutti gli studenti hanno svolto le Prove Invalsi di Italiano, Matematica, Ec. Aziendale ed Inglese sia reading che listening

Nel corso del triennio, oltre alle attività che gli studenti hanno svolto singolarmente o in coppia, sono state organizzate le seguenti attività di classe:

Corso on line di nr 4 ore sulla sicurezza dei luoghi di lavoro PIATTAFORMA INAIL/MIUR DLgs 81/2018

Corso di nr 8 ore sulla sicurezza dei luoghi di lavoro DLgs 81/200

2021/2022 sono state svolte 4 ore sicurezza 2021/2022 sono state svolte 8 ore di sicurezza

### 3.5 Educazione Civica

Come previsto dalla L.92/2019, la classe è stata coinvolta in una progettualità trasversale inerente alla reintrodotta disciplina di Educazione Civica.

L'insegnamento ha sollecitato gli studenti, come individui e come appartenenti a gruppi, comunità e Istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Il tutto ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. I temi dell'educazione civica sono stati svolti privilegiando la Carta Costituzionale in quasi tutte le sue parti.

In sede di programmazione annuale, il C.d.C. ha stabilito gli obiettivi formativi da raggiungere attraverso la trattazione delle tematiche seguenti

## UDA DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE DALLA CLASSE 5 A TURISMO

### PRIMO QUADRIMESTRE

Classe V A T	<b>Titolo UDA:</b> <b>1. ASSICURARE SALUTE E BENESSERE PER TUTTI A TUTTE LE ETA' (OBIETTIVO 3 AGENDA 20\30).</b>			
Competenze (Allegato C - Linee guida DM 35/2020)				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assumere comportamenti responsabili ,in relazione al proprio stile di vita, in un quadro di crescita integrale della persona.</li> <li>2. Aver cura e rispetto di sé.</li> <li>3. Maturare un pensiero critico rispetto ai messaggi ingannevoli proposti quotidianamente dalla pubblicità e dai mezzi di comunicazione.</li> <li>4. Sviluppare sensibilità nei confronti dei principali disturbi dell'alimentazione.</li> <li>5 Comprendere 'importanza dell'accesso gratuito alle cure da parte di tutti i cittadini, senza alcuna distinzione..</li> </ol>				
Ambito	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale	N. di ore
				I quadrimestre
<b>DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</b>	Articolo 32 della Costituzione	The global goal LEGGE 833\1978	SITO MINISTERO DELLA SALUTE: I PRINCIPI DEL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE	<b>3</b>
<b>Religione</b>	Il rapporto dell' ONU sulla povertà nel mondo	La terra e le sue risorse	L uomo che piantava gli alberi Visione del film	<b>2</b>
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	Art. 33: Promuovere il benessere psico fisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme			<b>2</b>
<b>Economia Aziendale</b>	At. 4 e art 41	Benessere organizzativo	Economia del benessere	<b>2</b>
<b>Matematica</b>		Analisi dei dati statistici: leggere e interpretare grafici e tabelle	Uso consapevole della rete	<b>2</b>
<b>STORIA</b>				<b>2</b>
<b>Esperienze extra scolastiche</b>	Documentario Rai "QUELLO CHE SERVE". UN RACCONTO DAL SISTEMA SANITARIO ITALIANO(Massimo Cirri ,Chiara D' Ambros). Visione film " SUPER SIZE ME" Un modo ironico ed intelligente in cui il protagonista, Morgan Spurlock ,ha messo a repentaglio la propria salute ,cibandosi unicamente da Mcdonald's per un mese intero.			<b>3</b>
<b>Totale ore Primo quadrimestre</b>				<b>16</b>

## SECONDO QUADRIMESTRE

Classe V AT	Titolo UDA: <b>RIDURRE LE DISEGUAGLIANZE( OBIETTIVO 10 AGENDA 20\30)</b>			
Competenze (Allegato C - Linee guida DM 35/2020)				
1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 2. Comprendere il valore di una società inclusiva 3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, ( Unione Europea , ONU) nonché i loro compiti e funzioni essenziali.				
II QUADRIMESTRE				
Ambito	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale	N. di ore
				II quadrimestre
<b>DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</b>	Art. 2 della Costituzione. Principio di solidarietà e diritti inviolabili. Art. 3 della Costituzione: Principio di uguaglianza formale e sostanziale	The Global goal” ONU, U.E., UNICEF, World: lotta alla povertà ,all’esclusione sociale e alla discriminazione	Siti web Onu, U.E. UNICEF, WFS	<b>3</b>
<b>FRANCESE</b>	Constitution Art. 1	réaliser l’égalité des sexes dans la vie professionnelle.	Franceinfo, sites web	<b>3</b>
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	Comprendere il valore di una società inclusiva. Art.33: I Giovani e l’Etica Sportiva: un Investimento dalla Scuola alla Società.			<b>2</b>
<b>Economia aziendale</b>	Art. 1	Diseguaglianze economiche	Divario digitale	<b>2</b>
<b>Spagnolo</b>	El artículo 14 de la Constitución española	Desigualdad y marginación en el mundo	Vídeos y páginas web	<b>2</b>
<b>Religione</b>	L UNICEF_ ILO (Organizzazione Internazionale del lavoro)	L’infanzia rubata	Iqbal Visione del film	<b>2</b>
<b>Esperienze extra scolastiche</b>	Conferenza (da remoto o in presenza), tenuta dagli operatori della ONLUS “ASSOPACE”., sul tema: Accoglienza e integrazione dei richiedenti asilo.			<b>3</b>
<b>Totale ore Secondo quadrimestre</b>				<b>17</b>



### 3.6 Ambienti di apprendimento:

#### STRUMENTI DI LAVORO

Sono stati utilizzati dai docenti, oltre i libri di testo in adozione con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali, altri libri consigliati e altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni: dizionari, materiale informativo vario, tabelle, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso della LIM o di Classroom, video, percorsi multimediali, linee del tempo, mappe interattive, collegamenti web, bacheche multimediali e piattaforme.

Strumenti didattici utilizzati		
<input type="checkbox"/> xLibri di testo	<input checked="" type="checkbox"/> x Lavagna	<input checked="" type="checkbox"/> x Laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> x Riviste	<input type="checkbox"/> xPersonal computer/tablet	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> xDispense, schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> xConferenze/seminari
<input checked="" type="checkbox"/> x Piattaforme	<input type="checkbox"/> xLIM	<input type="checkbox"/> xVisite guidate

Mezzi	Lezioni frontali, attività individualizzata, ricerche, attività laboratoriali, lezioni di gruppo, conversazioni interattive in lingua Nuove tecnologie: App. ARGO, Classroom.
Spazi	Aula, sala proiezioni, laboratori vari, sedi delle aziende ospitanti, casa

Tempi del percorso Formativo	La scansione adottata è quella quadrimestrale.
------------------------------	--

#### 4. ATTIVITÀ E PROGETTI

(specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi - spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

Elementi didattici educativi	Sviluppare e consolidare il senso: - di solidarietà e di responsabilità sia individuale che collettivo; - civico e del rispetto dell'ambiente; - di appartenenza alla comunità Scuola. Rispettare: - le regole del vivere civile; - l'ambiente ed il patrimonio artistico e culturale. Saper convivere all'interno di una struttura sociale di tipo gerarchico. Abituarsi alla tolleranza ed alla diversità mediante l'educazione alla comprensione ed al rispetto anche nei confronti di culture, gruppi sociali e popoli diversi.
Metodologia	Lavori di gruppo- problem-solving- cooperative learning.
Tempi-Spazi	I quadrimestre: Laboratori; aula; sala video; atrio edificio; palestra; teatri; piazze, casa II quadrimestre: Attività multimediali, con computer, tablet, smartphone, casa
Partecipanti	Tutti gli alunni.
Obiettivi	Comprendere e produrre testi orali e descrittivi; saper intervenire nel lavoro collettivo con una partecipazione attiva; sviluppare capacità e competenze comunicative utilizzando linguaggi settoriali; sapersi esprimere in maniera efficace in lingua straniera

##### 4.1 Interventi atti al miglioramento del metodo di studio

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel percorso formativo, cercando di coinvolgere e incoraggiare tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e dialogo costruttivo. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare tramite il confronto dialogico, durante le verifiche e la valutazione degli apprendimenti, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di assimilazione e rielaborazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei pochi casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, anche appositamente calibrati sul singolo individuo, per gli alunni che hanno presentato lacune particolarmente significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del percorso formativo. Inoltre i docenti hanno fatto

ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che hanno evidenziato carenze e difficoltà, e di permettere a tutti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione.

#### **A) interventi di personalizzazione/individualizzazione**

Il consiglio di classe dopo lo scrutinio del primo quadrimestre durante le ore curricolari, ha messo in atto una serie di azioni aperte a tutti gli studenti che presentavano lacune o voti insufficienti al fine di prevenire l'insuccesso e favorire lo sviluppo di abilità e competenze in base alle capacità proprie di ogni studente. Nello specifico, le azioni si sono concretizzate nel rallentamento del programma, la ripetizione di argomenti risultati ostici, elasticità nella somministrazione di verifiche scritte/orali acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.

#### **B) interventi di recupero/potenziamento attivati (curricolari e/o extracurricolari).**

Il nostro Istituto prevede attività di recupero realizzate a classi aperte per gruppi di livello e distribuite al termine del primo e secondo quadrimestre in orario pomeridiano. I corsi, cui partecipano da un minimo di 10 ad un massimo di 15 alunni, sono istituiti per Italiano, Matematica, Inglese e discipline d'Indirizzo.

Gli interventi di recupero hanno riguardato tutte le discipline: dopo lo scrutinio del primo quadrimestre, è stata effettuata una settimana di pausa didattica durante la quale è stato somministrato materiale di approfondimento e/o interventi di rinforzo, esercitazioni guidate. Nelle ore curricolari sono state svolte attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe e al controllo sistematico del lavoro svolto in autonomia.

#### **4.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

Alcuni allievi hanno partecipato a vari corsi organizzati dall'istituzione scolastica ; Partecipazione ai vari PON proposti dalla scuola; Spettacoli teatrali, Concorsi, Conferenze on-line.

I Dialoghi del Pronao Premio Luigi Frunzio

Concorso sulla violenza di genere indetto dall'Associazione Veri.

#### **4.3 Percorsi interdisciplinari**

Vedi UDA di Educazione Civica

#### **4.4 Eventuali attività specifiche di orientamento**

“STUDIARE IL DIRITTO, LAVORARE CON IL DIRITTO”, attività di orientamento del 15/2/2023

#### **5. MODALITÀ E TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

Ai sensi dell'art. 15 del D. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. lgs. 62/2017.

Nel rispetto delle norme vigenti, secondo i criteri stabiliti dalla Tabella inserita nel PTOF e conformemente con quanto deliberato in sede di Collegio dei docenti, il Consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti tenendo in considerazione oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari/ integrative ed eventuali qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

## ALLEGATO A (D. LGS. 62/2017)

### Attribuzione credito scolastico (di cui all'art.15 comma 2)

<b>CRITERI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</b>
<b>PREMESSA</b>
<p>Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e scaturisce dalla media dei voti riportati in tutte le discipline, incluso il voto di condotta e ad eccezione del voto di religione, in sede di scrutinio finale.</p> <p>Si calcola secondo le fasce di riferimento stabilite nella Tabella Ministeriale e sulla base di criteri stabiliti preventivamente dal Consiglio di Classe.</p> <p>Il calcolo e l'attribuzione dei crediti scolastici è presupposto essenziale e necessario per la definizione del voto finale e la certificazione delle competenze in uscita dal quinto anno.</p> <p>Il credito scolastico:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. deve essere attribuito a tutti gli studenti ammessi a frequentare la classe successiva</li><li>2. è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale</li><li>3. è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali</li><li>4. va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e la partecipazione ad attività complementari documentate svolte presso l'istituto.</li></ol>
<b>RIFERIMENTI LEGISLATIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- L'istituto del credito scolastico e del credito formativo è stato introdotto, rispettivamente, dall'art. 11 e dall'art 12 del D.P.R. 323/98 (Regolamento di attuazione della legge 10 dicembre 1997, n. 425, recante disposizioni per la riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria).</li><li>- La normativa per l'individuazione del credito scolastico è stata successivamente modificata con il DM n.49/2000, D.M. 42/2007, con il D.M. 99/2009 e quindi con il d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017.</li><li>- Inoltre, l'attribuzione dei crediti è ogni anno delineata negli articoli dell'O.M. che fornisce istruzioni e modalità organizzative per lo svolgimento degli Esami di Stato, e specifica, in particolare, la normativa in caso di curricula non regolari e per i candidati esterni.</li></ul>
<b>ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO</b>
<p>L'attribuzione del credito scolastico nell'ambito della banda di oscillazione, è di competenza del Consiglio di Classe, sulla base delle indicazioni normative e dei criteri generali adottati dal Collegio dei Docenti. Il punteggio attribuito quale credito scolastico ad ogni alunno è pubblicato all'albo dell'istituto.</p> <p>L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata.</p> <p>Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale o differito, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni studente, sulla base e nel rispetto delle tabelle ministeriali vigenti. Il punteggio attribuito deve</p>

essere espresso in numeri interi e rientrare nella banda di oscillazione individuata in rapporto alla media conseguita nello scrutinio.

#### **Attribuzione crediti CLASSE QUINTA**

Il consiglio di classe, una volta definita la media dei voti, opera all'interno della relativa banda di oscillazione:

si procede all'attribuzione del punto di incremento in presenza di almeno due dei seguenti indicatori:

- **Parte decimale della media dei voti superiore a 5 (decimale  $\geq 0,5$ )**
- Frequenza scolastica assidua
- Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione alle attività complementari ed integrative dell'offerta formativa (Progetti PTOF, PON ecc. come da tabella - *Credito scolastico classi terze e quarte* di seguito riportata)

**Per la frequenza si tiene conto del seguente prospetto:**

Irregolare	Se le ore di assenza non superano il 25% del totale ore svolte
Regolare	Se le ore di assenza non superano il 15% del totale ore svolte
Assidua	Se le ore di assenza non superano il 10% del totale ore svolte

**Il punto di credito scolastico non sarà aggiunto** al punteggio di base della banda d'oscillazione individuata dalla media aritmetica dei voti conseguita nello stesso scrutinio, nei casi seguenti, **indipendentemente dall'espressione del giudizio di ammissione all'unanimità o a maggioranza:**

- promozione per voto di Consiglio **anche in una sola disciplina**
- promozione con più di due mediocrità **presenti nei voti proposti**
- **sospensione del giudizio** nello scrutinio finale di giugno in classi terze o quarte
- ammissione agli esami di Stato per **voto di Consiglio** nello scrutinio finale in classi quinte.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Il credito scolastico è stato attribuito, in linea con la normativa vigente e secondo i criteri stabiliti dalla Tabella inserita nel PTOF.

Di seguito si elencano, nel dettaglio, le tipologie di attività individuate per l'attribuzione del credito:

- Partecipazione alle attività dell'offerta
- Corsi con e senza superamento dell'esame finale
- Cittadinanza Europea Propedeutica 19.2.3.B
- Corsi, gare, concorsi, manifestazioni, progetti
- Open day, funzioni degli organi collegiali
- Concorso V.e.r.i.
- Partecipazione al gruppo teatrale dell'istituto
- Partecipazione alla Giornata mondiale di sensibilizzazione contro la violenza sulle donne

## 5.1 Criteri di attribuzione del voto in condotta

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

#### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

*“La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado [...] si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.” (DPR 122/2009, Art. 7 comma 1).*

La valutazione del comportamento e degli esiti degli apprendimenti rientra dunque nel processo delle azioni strategiche messe in essere dall'Istituto, poiché valutare è un atto fortemente educativo, che deve garantire a ciascun alunno lo sviluppo delle proprie potenzialità. La valutazione del comportamento

incide fortemente sulla valutazione complessiva dello studente, ai sensi della normativa (L. 169/2008, C.M. 100/2008, C.M. 46/2009, DPR 122/2009 Regolamento sulla valutazione degli studenti, CM 20/2011).

Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di condotta si è tenuto conto della normativa di riferimento (Statuto delle studentesse e degli studenti e legge 169/2008), degli atti interni alla scuola (Regolamento di Istituto e Patto Educativo di Corresponsabilità), del Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2008, (attuativo del comma 3 dell'art.2 della legge 169 del 30 ottobre 2008) e dei seguenti elementi:

- Comportamento nel rapporto con i docenti, il personale ed i compagni;
- Uso delle strutture, delle attrezzature e del materiale della scuola;
- Rispetto del regolamento di istituto con particolare riferimento alla frequenza delle lezioni e al rispetto degli orari;
- Partecipazione alle attività educative, formative e di istruzione;
- Rispetto delle consegne;
- Rapporto con lo svolgimento delle lezioni e delle attività didattiche;
- Rispetto delle norme di sicurezza;

Il **voto 10** rappresenta la completa acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica e un livello eccellente di partecipazione attiva e propositiva all'esperienza scolastica.

Il **voto 9** rappresenta una buona acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica e un buon livello di partecipazione all'esperienza scolastica, in assenza di richiami al rispetto delle regole.

Il **voto 8** rappresenta una valutazione positiva della condotta, pur in presenza di lievi mancanze e della possibilità di miglioramento.

Il **voto 7** rappresenta una valutazione non sempre positiva della condotta e denota un'acquisizione parziale delle norme che regolano la vita scolastica, una partecipazione non attiva all'esperienza scolastica e l'esigenza di crescita della consapevolezza della importanza dell'integrazione nel sistema scolastico.

Il **voto 6** rappresenta la necessità di un notevole miglioramento della condotta e denota la difficoltà dell'alunno ad interiorizzare anche le più semplici norme della vita scolastica e delle relazioni interpersonali e l'incapacità a relazionarsi con l'ambiente circostante.

Il **voto 5** rappresenta una valutazione negativa della condotta e denota la presenza di un atteggiamento di rifiuto delle regole scolastiche e del dialogo educativo. Viene attribuito in caso di gravi e reiterate violazioni del regolamento disciplinare, che hanno comportato l'allontanamento temporaneo per periodi superiori a 15 giorni, e dell'accertamento di reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o nel caso vi sia pericolo per l'incolumità delle persone e non consente l'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato.

La correlazione tra l'attribuzione del voto di condotta e le sanzioni disciplinari non è automatica anche se, in presenza di richiami verbali, non è possibile assegnare il voto massimo.

In caso di presenza di una sanzione disciplinare per violazioni non gravi, il consiglio di classe, nel determinare il voto di condotta, dovrà tener conto anche dei progressi ottenuti dall'alunno nel recupero di un comportamento corretto.

Non è naturalmente prevedibile la presenza di tutti gli indicatori per la situazione di ogni alunno.

Il Consiglio di classe valuterà l'insieme dei comportamenti e della presenza /assenza degli indicatori.

**Si individuano pertanto i seguenti profili di riferimento per l'assegnazione del voto di condotta:**



**Voto: 10**

Lo/a studente/ssa è sempre molto corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Utilizza in maniera responsabile ed appropriata il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola.

Rispetta il regolamento di istituto. Non ha a suo carico richiami o provvedimenti disciplinari.

Ha frequentato con assiduità le lezioni e ha rispettato gli orari.

Nel caso di assenze ha giustificato con tempestività.

Ha seguito con interesse continuo e partecipa le proposte didattiche, ha un ruolo propositivo e di aiuto all'interno della classe e ha collaborato attivamente alla vita scolastica.

Adempie alle consegne in maniera puntuale e continua. È sempre fornito/a del materiale necessario.

Collabora attivamente al regolare e proficuo svolgimento delle lezioni.

Rispetta e fa rispettare le prescrizioni relative alla sicurezza.

**Voto: 9**

Lo/a studente/ssa è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.

Utilizza in maniera responsabile il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola.

Rispetta il regolamento di istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.

Ha frequentato con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.

Nel caso di assenze ha giustificato con tempestività.

Ha seguito con interesse continuo le proposte didattiche, ha un ruolo propositivo all'interno della classe e ha collaborato attivamente alla vita scolastica.

Collabora al regolare e proficuo svolgimento delle lezioni.

Adempie alle consegne in maniera puntuale e continua. sempre fornito/a del materiale necessario.

Rispetta e fa rispettare le prescrizioni relative alla sicurezza.

**Voto: 8**

Lo/a studente/ssa, nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, è sostanzialmente corretto/a. Non sempre utilizza al meglio il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. Rispetta il regolamento di istituto, ma ha ricevuto alcuni solleciti verbali a migliorare. Rispetta le prescrizioni relative alla sicurezza.

Ha frequentato con regolarità le lezioni, ma talvolta non ha rispettato gli orari. Non sempre ha giustificato con tempestività le assenze.

Ha seguito con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.

Non crea ostacoli al regolare e proficuo svolgimento delle lezioni.

Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente fornito/a del materiale necessario.

**Voto: 7**

Il comportamento dello/a studente/ssa nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non è sempre corretto.

Utilizza in maniera non appropriata il materiale, le attrezzature e le strutture della scuola.

Talvolta non ha rispettato il regolamento di istituto, ha ricevuto richiami verbali e ha a suo carico richiami scritti o sanzioni disciplinari.

Si è assentato frequentemente e non ha giustificato con regolarità. Ha accumulato molti ritardi.

Ha seguito in modo passivo e marginale l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'istituto.

Crea episodicamente disturbo e ostacolo al regolare e proficuo svolgimento delle lezioni.

Molte volte non rispetta le consegne e non è fornito/a del materiale scolastico. Non è continuo/a nel rispetto delle prescrizioni sulla sicurezza.

**Voto 6**

Il comportamento dello/a studente/ssa nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è spesso non corretto.

Utilizza in maniera trascurata ed impropria il materiale, le attrezzature e le strutture della scuola.

Ha violato frequentemente il regolamento di istituto. Ha ricevuto ammonizioni verbali e scritte ed è stato sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica.

Ha accumulato un alto numero di assenze e ritardi finalizzati ad evitare alcune attività didattiche. Non ha giustificato regolarmente.

Ha partecipato con scarso interesse alle attività didattiche ed è spesso stato/a causa di disturbo durante le lezioni. Ha rispettato solo saltuariamente le consegne scolastiche. Spesso non è fornito/a del materiale scolastico.

Crea spesso disturbo e ostacolo al regolare e proficuo svolgimento delle lezioni.

Ha violato in più occasioni le prescrizioni relative alla sicurezza. Non ha mostrato miglioramenti nel comportamento.

**Voto 5**

Il comportamento dello/a studente/ssa nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è molto scorretto e non rispettoso delle persone.

Utilizza in maniera trascurata ed irresponsabile il materiale, le attrezzature e le strutture della scuola.

Ha violato ripetutamente il regolamento. Ha ricevuto ammonizioni verbali e scritte ed è stato/a sanzionato/a con l'allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni in conseguenza di reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o nel caso vi sia pericolo per l'incolumità delle persone.

Ha accumulato un alto numero di assenze rimaste per la maggior parte ingiustificate.

Non ha mostrato alcun interesse per le attività didattiche ed è stato/a sistematicamente causa di disturbo durante le lezioni. Non ha rispettato le consegne scolastiche ed è stato/a sistematicamente privo/a del materiale scolastico.

Crea sistematicamente disturbo e ostacolo al regolare e proficuo svolgimento delle lezioni.

Ha violato continuamente le prescrizioni relative alla sicurezza. Non ha mostrato miglioramenti apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.

Si ricorda che:

← il Consiglio di Classe è responsabile dell'attribuzione del voto relativo al comportamento, che non può prescindere dalla valutazione degli apprendimenti;

la valutazione 5 del comportamento scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe di fronte ad atti gravissimi, secondo quanto stabilito dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dal Regolamento d'Istituto. (cfr. Tabella di valutazione del comportamento inserita nel PTOF)

## 6. MODULI DISCIPLINARI

ITALIANO	
CONTENUTI TRATTATI	<p>Secondo romanticismo Il Realismo e Il Verismo G. Verga: I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo. La Lupa, Nedda Il Decadentismo G. Pascoli: la Poetica del Fanciullino, da Myricae: Lavandare, Arano, Il lampo, X agosto; da Canti di Castel Vecchio: Il gelsomino notturno G. D'Annunzio: Biografia, poetica ed opera. Dall'Alcyone: La pioggia nel pineto Il Crepuscolarismo Il Futurismo L. Pirandello: Biografia, pensiero ed opere. Il fu Mattia Pascal: l'ultima pagina. Dalle Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La patente. La carriola I. Svevo: biografia, pensiero ed opere. Una Vita, Senilità, La coscienza di Zeno L'Ermetismo G. Ungaretti: biografia, poetica ed opere. Dall'Allegria: Veglia, Soldati, Natale. Dal porto sepolto: San Martino del Carso. Da Sentimento del tempo: La madre</p>

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze: Analisi dei testi letterari in prosa e poesia riguardanti il periodo che va dalla fine dell'Ottocento alla seconda metà del Novecento.
---------------------------------------	---



Analisi dei testi letterari afferenti al periodo che va dalla fine dell'Ottocento alla seconda metà del Novecento

Conoscere le caratteristiche storico culturali del periodo analizzato, le poetiche, le ideologie degli autori più rappresentativi

Conoscere e produrre le seguenti tipologie testuali: analisi del testo poetico e in prosa

Analisi del testo argomentativo

Tema di carattere storico e di ordine generale.

Competenze:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

Saper cogliere in modo semplice l'argomento centrale di una comunicazione orale e scritta;

Saper riconoscere le parti in cui si articola un testo narrativo e poetico;

Saper comprendere la struttura di un'opera, analizzandone lo stile e interpretandone i contenuti;

Saper mettere in relazione un'opera con il panorama storico- culturale e sociale coevo.

	<p>Capacità: Comprendere il messaggio contenuto in un testo scritto e orale;</p> <p>Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo;</p> <p>Esporre in modo chiaro logico, coerente e coeso esperienze vissute o testi ascoltati</p> <p>Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo;</p> <p>Contestualizzare gli autori nella loro epoca</p>
MEZZI:	Lim, computer, fotocopie, libro di testo
METODI:	Laboratorio Lezione frontale Esercitazioni Dialogo formativo Problem solving Cooperative learning
SPAZI:	Aula Scolastica Laboratori
TEMPI:	Ore di lezione 110 ASL ore 10 Recupero 10
TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE	Prova strutturata Prova semistrutturata Relazione Comprensione del testo Saggio breve Prove di simulazione Colloqui Verifiche orali
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	La voce della Letteratura 3Palumbo Editore

STORIA

CONTENUTI TRATTATI

L'Europa di fine ottocento La destra storica  
La seconda rivoluzione industriale La sinistra  
Il XX secolo La belle époque L'età di Giolitti  
La prima guerra mondiale: le cause, interventisti e neutralisti,  
l'entrata degli Stati Uniti, i trattati di pace  
Il bilancio del conflitto  
La rivoluzione d'ottobre in Russia Il dopoguerra in Italia  
L'avvento del Fascismo La crisi del 1929 L'URSS di Stalin  
La seconda guerra mondiale: le cause

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN  
TERMINI DI:

Conoscenze:  
Conoscere fatti, fenomeni e processi dei diversi periodi storici;  
  
Conoscere i termini specifici della storia e della storiografia;  
  
Conoscere gli strumenti della ricerca storica;  
  
Conoscere le trasformazioni della storia d'Europa e d'Italia nel  
quadro della storia globale del mondo.  
  
Competenze:  
Saper ricavare le informazioni e i concetti principali nel libro di  
testo;  
  
Saper esporre in modo chiaro e logico;  
  
Saper riconoscere le relazioni causali nello svolgimento degli  
eventi;  
  
Sapersi orientare nella lettura di testi storiografici;



	<p>Saper esporre in modo personale i contenuti oggetto di studio;</p> <p>Saper utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche;</p> <p>Saper riconoscere la dimensione temporale per predisporre i principali eventi in una linea del tempo</p>
	<p>Capacità: Comprendere il linguaggio della disciplina;</p> <p>Conoscere il modo in cui il contesto spaziale ha influito sullo svolgimento di un fatto storico;</p> <p>Conoscere le relazioni fra i fenomeni in modo da costruire gli schemi di spiegazione spazio- tempo;</p> <p>Organizzare i concetti e rielaborarli;</p> <p>Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale</p>
MEZZI:	<p>Libro Di Testo Fotocopie Pc Lim</p>
METODI:	<p>Laboratorio Lezione frontale Dialogo formativo Problem solving Cooperative learning</p>
SPAZI:	<p>Aula Scolastica Laboratori/ Piattaforme Classroom, Argo</p>
TEMPI:	<p>Ore di lezione 57 Asl ore :5 Recupero ore: 5</p>
TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Prova strutturata Prova semistrutturata Relazione Verifica orale</p>
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	<p>Paolo Di Sacco “Memoria e Futuro” Vol. 3 Ediz. SEI</p>

INGLESE	
CONTENUTI	<p>The world of tourism : The World Tourist Organization ;What the tourist industry does; A brief history of tourism; The Grand tour; Thomas Cook, the first tour operator.</p> <p>The tourism industry: Tour operators and package tours; travel agents. Tourist organisations; International travel documents; Careers in tourism.</p> <p>Communication in the tourism industry.</p> <p>Tourism marketing and advertising: What is tourism marketing; Marketing mix; Brochures and leaflets; Promoting destinations. How to travel: Rail, road and water; Air travel; Airport procedure.</p> <p>Types of accommodation: serviced accommodation and self- catering accommodation; Types of serviced accommodation; Albergo diffuso; Conference hotels; Types of self-catering accommodation: hostels; Campsites; Glamping.</p> <p>Nature and wellness: What is special interest tourism? Agritourism; Nature tourism; Wellness tourism; Religious tourism.</p> <p>How to write and organize an itinerary, a tour; describing a city. How to write a CV; a covering letter/email;</p> <p>How to write Leaflets and brochures La lettera</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p>Conoscenze: Lessico, strutture e funzioni comunicative di base del linguaggio settoriale relativo all'industria del turismo.</p> <p>Competenze Utilizzo della lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi nell'ambito del dominio personale e professionale.</p> <p>Capacità Comprendere informazioni essenziali in testi di interesse professionale - esprimere funzioni linguistiche relative al linguaggio settoriale dell'industria turistica in contesti significativi.</p>
MEZZI E METODI	<p>Le funzioni e le strutture linguistiche sono state presentate secondo le modalità dell'approccio comunicativo nonché della spiryal technique. Oltre all'utilizzo del testo scolastico, agli allievi è stato presentato materiale autentico scaricato dalla rete e analizzato attraverso le tecniche di lettura dello Skimming, Scanning and Search reading.</p> <p>E' stato usato il libro di testo e fotocopie/immagini di materiale aggiuntivo.</p>
SPAZI	<p>Aula</p> <p>Laboratorio linguistico</p>
TEMPI	<p>1° quadrimestre ore 27</p> <p>2° quadrimestre ore 26</p>
TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Tests strutturati e semistrutturati Conversazioni su topics concordati</p>

LIBRI DI TESTO ADOTTATI	S.Burns – A.M. Rosco Beyond borders (tourism in a changing world) DeA Scuola
FRANCESE	
CONTENUTI TRATTATI	<p>Paris et certains de ses monuments</p> <p>Les tour-opérateurs</p> <p>Les acteurs essentiels de l'industrie touristique</p> <p>Les caractéristiques générales du secteur</p> <p>Le contrat d'allotement</p> <p>Les transports touristiques collectifs</p> <p>Les 4p du marketing</p> <p>Les hébergements touristiques</p> <p>Présenter un hôtel</p> <p>Travailler à la réception</p> <p>Les types spécifiques de restaurants</p> <p>Les métiers de la restauration</p> <p>Situations au restaurant</p> <p>La France métropolitaine</p> <p>La région PACA</p> <p>La France d'outre-mer</p> <p>Les institutions politiques de France</p> <p>L'Union Européenne</p> <p>Les séjours linguistiques</p> <p>Les croisières</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p>Conoscenze: Acquisizione e possesso dei contenuti</p> <p>Competenze: Approfondire la microlingua relativa al turismo e sviluppare le relative competenze linguistiche e</p>

	<p>operative. Elaborare prodotti multimediali con la tecnologia digitale e provare interesse e piacere verso la comunicazione interculturale.</p> <p>Capacità: Saper operare in modo adeguato al contesto della situazione. Saper applicare quanto appreso in contesti e situazioni nuove. Saper fare collegamenti con altre discipline. Capire il senso generale e commentare testi di carattere professionale di varia tipologia</p>
MEZZI:	<p>Libro di testo Supporti audio-visivi Materiale fornito dall'insegnante</p>
METODI:	<p>Lezioni frontali, dialogiche e gruppi di lavoro. Cooperative learning Conversazioni interattive in lingua</p>
SPAZI:	<p>Aula, Laboratorio linguistico</p>
TEMPI:	<p>3h settimanali (I Quadrimestre: ore 33 / II Quadrimestre: ore 28)</p>
TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Verifiche strutturate e semistrutturate- Verifiche orali (I Quadrimestre: 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali; II Quadrimestre: 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali)</p>
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	<p>Objectif tourisme – Parodi, Vallacco- Juvenilia scuola</p>

SPAGNOLO	
CONTENUTI TRATTATI	<p>El imperativo afirmativo de 2 persona singular y plural.          Los alojamientos hoteleros y extrahoteleros. Habitaciones y regímenes. Presentar un establecimiento hotelero.          El pretérito perfecto. La recepción del hotel.          Reservar por internet y por correo. Pretérito imperfecto.          El overbooking.          El pretérito pluscuamperfecto. Geografía de España. Madrid.          Pretérito indefinido: verbos con irregularidad en la raíz, verbos irregulares y contraste pretérito perfecto/indefinido.          Departamentos y perfiles profesionales. El check-out.          Viajar en avión. Viajar en tren en España.          Los cruceros.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p>Conoscenze:          Conoscere la grammatica della lingua e il lessico specialistico di indirizzo; conoscere la cultura e la geografia dei Paesi ispanofoni          Competenze:          Progettare, documentare e preentare servizi o prodotti turistici.</p>
	<p>Comprendere, riassumere, analizzare testi orali e scritti di tipo turistico, pubblicitario, di attualità. Produrre testi su argomenti generali e di carattere specifico all'indirizzo di studi con logica e utilizzando il lessico adeguato alla micro-lingua. Produrre testi orali di varia tipologia in modo adeguato.          Tradurre da e in lingua spagnola testi su temi appartenenti alla sfera professionale.          Utilizzare strategie operative per sviluppare un prodotto turistico.</p> <p>Capacità:          Conoscere e comprendere il lessico relativo al settore turistico in generale.          Interagire in una conversazione, anche a livello professionale, utilizzando varietà linguistiche appropriate al contesto comunicativo.          Descrivere ed analizzare esperienze ed eventi, relativi all'attualità e al settore degli studi.          Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>
MEZZI:	<p>Libro di testo Supporti audio-visivi          Materiale fornito dall'insegnante</p>
METODI:	<p>Lezioni frontali, dialogiche, di gruppo, proposte avanzate dalla classe</p>
SPAZI:	<p>Aula</p>
TEMPI:	<p>(I quadrimestre_25_ore, II quadrimestre __22_ore)</p>
TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Verifiche strutturate e semistrutturate          Verifiche orali</p>

LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Próxima Parada Loescher Editore
-------------------------	---------------------------------

DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	
CONTENUTI TRATTATI	Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche Prodotti turistici a catalogo e a domanda Il Marketing Il piano di marketing Il marketing territoriale
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p>Conoscenze:</p> <p>Tecniche di controllo e monitoraggio dei processi; prodotti turistici a catalogo e a domanda, tecniche di fissazione di prezzi, il catalogo come strumento di promozione e commercializzazione, tecniche di organizzazione per eventi. Struttura e funzioni del marketing plan.</p> <p>Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell'Ente Pubblico, piano di qualificazione e sviluppo dell'offerta, strategie di marketing anche elettronico, struttura del piano di marketing.</p> <p>Competenze:</p> <p>Redigere le relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo derivanti dall'analisi e controllo dei costi con i metodi del direct costing,</p>

	<p>full costing e break even point. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. Contribuire a realizzare i piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici. Individuare le caratteristiche del mercato turistico.</p> <p>Capacità:  Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici. Elaborare i prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche; interpretare le informazioni contenute nei cataloghi; utilizzare le tecniche e gli strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema. Elaborare il piano di marketing. Utilizzare le strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'estero; utilizzare gli strumenti multimediali e le nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio.</p>
MEZZI:	Libro di testo, slide in P.P. organizzate dalla sottoscritta sugli argomenti trattati, video tutorial, soprattutto da Mondadori educational.
METODI:	Brevi lezioni frontali, esercitazioni di gruppo, classe capovolta (flipped classroom).
SPAZI:	<p>I quadrimestre: Aula</p> <p>II quadrimestre: Aula.</p> <p>Strumenti: computer, google classroom, Lim</p>
TEMPI:	<p>Lezioni asincrone per organizzazione e invio di materiali.</p> <p>I quadrimestre 62 ore,</p> <p>II quadrimestre 60 ore</p>
TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE	<p>I quadrimestre: verifica continua grazie ai feedback scaturiti dalla continua interazione con gli studenti. Verifiche sommative, 2 prove scritte e 1 orale</p> <p>II quadrimestre: verifica formativa per accertamento delle conoscenze, rispetto ai contenuti, attraverso dei test e colloqui individuali e di gruppo. Verifiche sommative, 2 prove scritte e 1 verifica orale</p>
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Scelta turismo più, Vol. 3, Campagna- Console, Tramontana

GEOGRAFIA TURISTICA	
CONTENUTI TRATTATI	<p>Il turismo nel mondo          Patrimonio e territorio: i siti Unesco Il turismo responsabile e sostenibile          Africa mediterranea:          Egitto          Tunisia Marocco</p>
	<p>Africa centrale: Kenya Africa meridionale: Madagascar          Sudafrica Asia:          India Cina Giappone          America settentrionale: Stati Uniti          America meridionale: Messico          Brasile          Oceania: Australia</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p>Conoscenze:          Conoscere i flussi del turismo internazionale Conoscere l'industria mondiale delle vacanze, con le sue destinazioni, motivazioni e previsioni          Conoscere i pericoli connessi all'attività turistica Conoscere principi e tematiche del turismo sostenibile          Conoscere le caratteristiche generali del turismo in Africa          Conoscere fattori ed elementi dell'attrattività di alcuni Stati (come Egitto, Tunisia, Marocco, Repubblica Sudafricana)          Conoscere le caratteristiche generali del turismo in Asia          Conoscere fattori ed elementi dell'attrattività di alcuni Stati (Cina, India e Giappone)          Conoscere le caratteristiche generali del turismo nelle Americhe          Conoscere fattori ed elementi dell'attrattività di alcuni Stati (come Stati Uniti, Messico e Brasile)</p>
	<p>Competenze:          Interpretare i dati quantitativi e qualitativi relativi al fenomeno turistico.          Saper riconoscere pratiche sostenibili e criticità delle varie tipologie di turismo          Saper distinguere e riconoscere le diverse forme di turismo praticate in Africa          Saper localizzare le principali località turistiche in Africa          Saper localizzare e descrivere le principali attrattive turistiche degli Stati trattati          Saper distinguere e riconoscere le diverse forme di turismo praticate in Asia          Saper localizzare le principali località turistiche in Asia          Saper localizzare e descrivere le principali attrattive turistiche degli Stati trattati</p>



	<p>Sapere distinguere e riconoscere le diverse forme di turismo praticate nelle Americhe</p> <p>Saper localizzare le principali località turistiche nelle Americhe</p> <p>Saper localizzare e descrivere le principali attrattive turistiche degli Stati trattati</p> <p>Capacità:</p> <p>Saper usare gli strumenti della disciplina: carte geografiche, tematiche, carte stradali, mappe urbane, guide turistiche</p> <p>Saper usare il lessico specifico della disciplina Saper leggere e interpretare dati statistici e grafici Saper produrre rappresentazioni grafiche e cartografiche di dati statistici</p> <p>Saper sviluppare il senso dello spazio e delle</p>
	<p>distanze in contesti geografici lontani</p> <p>Saper mettere a confronto realtà di paesi diversi Saper confrontare tra loro i diversi segni dell'intervento dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Saper confrontare lo stato dei settori turistici delle diverse nazioni dei continenti extraeuropei</p>
MEZZI:	Libro di testo \ appunti
METODI:	Lezioni frontali, dialogo e gruppi di lavoro in classe con sviluppo di powerpoint su singoli Stati
SPAZI:	Aula
TEMPI:	I quadrimestre 27 ore II quadrimestre 32 ore
TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE	Verifiche orali e pratiche
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Destinazione Mondo De Agostini

ARTE E TERRITORIO	
CONTENUTI TRATTATI	<p>Il Barocco in pittura: Caravaggio (Canestro di frutta, Bacchino malato; le tele di San Luigi dei Francesi, Santa Maria del Popolo, Roma; la Morte della Vergine). Il Barocco in architettura: Bernini (David, Apollo e Dafne, Il Ratto di Proserpina, il Baldacchino di San Pietro, L'estasi di Santa Teresa, La cattedra di San Pietro, Il colonnato di San Pietro).</p> <p>Introduzione storica e caratteri stilistici del Neoclassicismo. Antonio Canova: Amore e</p>
	<p>Psiche, Monumento funebre a Maria Cristina d'Austria, Ritratto di Paolina Borghese. Jaques Luis David e la pittura epico celebrativa: il Giuramento degli Orazi, la Morte di Marat.</p> <p>Introduzione storica e caratteri stilistici del Romanticismo.</p> <p>Francisco Goya: 3 maggio 1808: fucilazione alla montagna del Principe Pio, Il sonno della ragione genera incubi. Thèodore Gèricault: Corazziere ferito, la Zattera della Medusa, Alienata con monomania dell'invidia. Eugène Delacroix: Libertà che guida il popolo. Francesco Hayez: Il bacio, Ritratto di Alessandro Manzoni.</p> <p>Introduzione storica e caratteri stilistici del Realismo francese.</p> <p>Gustave Courbet: Gli spaccapietre, Funerale ad Ornans, Il fenomeno dei Macchiaioli con Giovanni Fattori: La rotonda Palmieri; In vedetta.</p> <p>La nuova architettura del ferro in Europa con Gustave-Alexandre Eiffel: la torre Eiffel.</p> <p>Cenni storici e caratteri stilistici della produzione impressionista. Polemica antiaccademica.</p> <p>Eduard Monet: La colazione sull'erba, Olimpia, Bar delle Folies-Bergeres;</p> <p>Claude Monet: Impressione, sole nascente, I papaveri, la Cattedrale di Rouen pieno sole, armonia blu e oro.</p> <p>Edgard Degas, La lezione di ballo, L'assenzio; Pierre August Renoir, Ballo al Moulin de la Galette</p> <p>Cenni storici e studio delle tendenze artistiche nell'ultimo ventennio del XIX secolo.</p>

	<p>Paul Cézanne: I giocatori di carte , la montagna di S. Victoire, La casa dell'impiccato a Auvers- sur-Oise.Paul Gauguin: Il Cristo Giallo, Donne di Tahiti.Vincent Van Gogh: I mangiatori di patate, autoritratti, Campo di grano con volo di corvi, Notte stellata, La camera di Van Gogh ad Arles.Edvard Munch: Fanciulla malata, L'urlo.</p> <p>Divisionismo in Italia: Giuseppe Pellizza da Volpedo, Il Quarto Stato.</p> <p>Le Avanguardie storiche: introduzione Espressionismo: Il gruppo del Die Brücke con E.L.Kirchner: Cinque donne per la strada.I Fauves con Henri Matisse: La danza.Il Cubismo: Pablo Picasso, La vita, Famiglia di acrobati con scimmia,, Le Demoiselles d'Avignon, Guernica, Ritratto di Ambrosie Vollard; Il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti e il manifesto futurista, Umberto Boccioni, La città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio.L'Astrattismo e il Der Blaue Reiter: Vasilij Kandinskij, La vita variopinta, Primo acquerello astratto. Il Neoplasticismo- Piet Mondrian: Quadro Dadaismo: Marcel Duchamp: "Fontana", "L.H.O.O.Q." .Il Surrealismo: Renè Magritte: Il tradimento delle immagini, Gli amanti.Salvador Dalì: La persistenza della memoria</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:</p>	<p>Conoscenze:</p> <p>Caratteri, contesti e protagonisti dell'arte del neoclassicismo</p> <p>Caratteri, contesti e protagonisti del Romanticismo</p>

	<p>Caratteri, contesti e protagonisti del realismo in Francia e in Italia  Caratteri, contesti e protagonisti dell'impressionismo</p> <p>Competenze:  Assegnare ciascuna opera studiata alla civiltà e al contesto storico di riferimento.  Individuare soggetti, temi e tecnica espressiva. Saper individuare differenze e analogie tra le culture artistiche.  Comprendere ed utilizzare il lessico specifico dell'arte.  Saper individuare nell'immagine gli elementi principali del linguaggio visivo.</p> <p>Capacità:  Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche e relative alla committenza.  Delineare la storia dell'arte italiana del periodo trattato evidenziando i nessi con la storia.  Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate. Inserire il manufatto nel contesto storico-artistico di riferimento.  Riconoscere l'evoluzione storica del territorio e del paesaggio attraverso le testimonianze storico- artistiche.  Riconoscere l'evoluzione storica degli spazi urbani anche attraverso l'analisi delle tipologie edilizie.  Riconoscere le categorie dei beni culturali in Italia e la loro distribuzione nel territorio.</p>
MEZZI:	<p>Manuale di storia dell'arte in uso.  Presentazioni ppt di sintesi o di approfondimento preparate all'uopo o reperite sulla rete;  Testi di letteratura artistica; Visione di filmati.  Per l'attività di didattica a distanza è stata utilizzata la piattaforma predisposta da Google, con gli strumenti previsti (Classroom, Meet, Drive, Document, Modules)</p>
<p>METODI:</p> <p>SPAZI:</p> <p>TEMPI:</p>	<p>Lezioni frontali, DID</p> <p>A distanza e in presenza (aula)</p> <p>(I quadrimestre <b>22</b> ore, II quadrimestre <b>32</b> ore)</p>
TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Verifiche orali e scritte. Esercitazioni di lettura di opere d'arte, secondo uno schema fornito.</p>
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	<p>G. Dorflès, C. Dalla Costa, M. Ragazzi, <i>Protagonisti e forme dell'arte</i>, Atlas, volume 2 &amp; 3</p>

RELIGIONE CATTOLICA	
CONTENUTI TRATTATI	<p>Religioni e dialogo interreligioso</p> <p>La religione ebraica La religione islamica Contestualizzazione delle conoscenze II</p>
	<p>monoteismo nell'esperienza della fede ebraica e islamica;</p> <p>La prospettiva cristiana del dialogo interreligioso Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Elementi fondamentali della storia della Religione ebraica e del popolo di Israele: Abramo, la monolatria, l'Alleanza Elementi fondamentali della fede ebraica: Teologia ed escatologia ebraiche</p> <p>Festività, tradizioni e luoghi sacri L'esodo: Un cammino di liberazione</p> <p>il matrimonio e la libertà personale</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p>Conoscenze:</p> <p>Cogliere nelle cose che ci circondano il significato profondo del religioso.</p> <p>Saper individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per il cammino interreligioso. Il ruolo della religione nella società contemporanea, tra secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura occidentale</p> <p>Competenze:</p> <p>Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed</p>

	<p>espressioni cultural</p> <p>Capacità: Individuare il legame tra la norma sociale e la morale cristiana.</p>
MEZZI:	<p>Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; Lettura guidata del libro di testo Lezione gruppo classe confronto e relazione personale</p>
METODI:	<p>Es: Lezioni frontali, dialogiche e gruppi di lavoro in classe; - Attività individualizzata - Esercitazione alla lavagna)</p> <p>Aula, biblioteca scolastica, sala proiezione,</p>
SPAZI:	<p>(I quadrimestre _20_ ore, II quadrimestre _19___ ore)</p>
TEMPI:	
TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Orali, scritte-</p>
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	<p>La strada con l'altro, Il cielo tra le mani , libri digitali</p>

## SCIENZE MOTORIE

### Contenuti Trattati

#### **Percezione del sé: io e il mio corpo**

I Sistemi e gli apparati del corpo umano:

- Apparato scheletrico/lesioni scheletriche
- Apparato respiratorio
- Apparato muscolare/lesioni muscolari
- Apparato cardiocircolatorio

#### **Salute benessere e prevenzione**

- Alimentazione e sport/ I disturbi alimentari/la sedentarietà
- Il doping un illecito sportivo
- Nozioni di primo soccorso
- Infortuni e tecniche del Primo Soccorso- BLS-D
- Allenamento sportivo

#### **Storia dello sport**

- Storia dello sport dell'800
- Storia dello sport del 900
- Lo sport e i totalitarismi
- Lo sport e la shoah
- Le Olimpiadi: antiche e moderne
- Donna e Sport

#### **Lo sport- le regole e il Fair play**

Conoscenza degli sport di squadra ed individuali:

- Pallacanestro/Pallavolo/L'Atletica/ Il Nuoto/ il Calcio a 5/  
L'Orienteeng
- Il Fair Play

#### **Lo Sport e l'Educazione Civica:**

- **La salute dinamica**
- I Giovani e l'etica sportiva

#### **PRATICA**

Didattica in Palestra:

- potenziamento fisiologico /miglioramento e coordinamento degli schemi motori di base
- Esercizi di mobilizzazione articolare con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi
- Esercizi di stretching/Esercizi respiratori/Esercizi per l'equilibrio

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi sportivi: Pallavolo/Pallacanestro</li> </ul>
<b>Obiettivi Raggiunti In Termini Di:</b>	<p><b>Conoscenza:</b> Conoscenza del proprio corpo e delle proprie abitudini per creare una situazione di benessere e di potenziamento fisiologico.</p> <p><b>Competenze:</b> Svolgere carichi di lavoro motorio in modi e tempi efficaci. Abilità individuali e specifiche in situazioni operative e sportive</p> <p><b>Capacità:</b> Trasferire competenze motorie in realtà diversificate e promuovere la pratica sportiva come costume di vita con assunzione di vari ruoli e di responsabilità specifica.</p>
<b>Mezzi E Strumenti Di Lavoro</b>	Per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari pratici è stata utilizzata la palestra corredata da vari attrezzi piccoli e grandi al fine di creare schemi di gioco favorevoli al potenziamento delle capacità motorie. Per la parte teorica sono stati utilizzati libri di testo in formato digitale, materiale audio e video you tube, piattaforme digitali: wordwall/Kahoot, Pc- Lim- e piattaforma Gsuite (Google Classroom).
<p><b>Metodi</b></p> <p><b>Spazi</b></p> <p><b>Tempi</b></p>	<p><b>Pratica:</b> Individualizzata, induttiva e deduttiva</p> <p><b>Teoria:</b> modulare, ricerca guidata, peer tutoring, cooperative learning, role playing, Debate</p> <p>Tutto il lavoro è stato svolto rispettando sempre i principi di gradualità, progressione e continuità, coinvolgendo attivamente tutti gli alunni e riducendo i tempi di attesa. Sono state proposte esercitazioni individuali, a coppie e di gruppo.</p> <p>Palestra, Aula e classe virtuale (Google Classroom)</p> <p>I Quadrimestre.....II Quadrimestre....</p>
<b>Tipi di verifiche effettuate</b>	Colloqui orali Verifiche strutturate e semi strutturate
<b>Libri di testo adottati</b>	Balboni- Moscatelli- Bianchi- L'abc delle Scienze Motorie e dell'educazione alla salute Vol. unico Editore Il Capitello



LEGISLAZIONE TURISTICA

CONTENUTI TRATTATI

La nascita della Costituzione Italiana, compromesso costituzionale. Gli Origini dello Stato: Parlamento , Governo, la Magistratura, Regioni, Province e Comuni. Il principio di equilibrio tra i Poteri. Cardini di cittadinanza e Costituzione. La nascita dell’Unione Europea e “Il Manifesto di Ventotene. Gli organi dell’Unione Europea. La nascita del turismo in Italia. Il turismo nella Costituzione. L’attività legislativa nell’ambito del turismo. Le diverse amministrazioni del turismo. L’ENT. L’ACI. C.A.I.  
 UE e turismo. OMT. Le varie forme di turismo. Il Codice del turismo. La disciplina del contratto.  
 L’impresa turistica. Caratteristiche e classificazione delle strutture ricettive.  
 Beni culturali e vincolo paesaggistico. L’impresa alberghiera e relativo contratto.  
 Contratti di natura turistica: Contratto di viaggio. Contratto di trasporto. Contratto di compravendita.  
 Le agenzie di viaggio e di viaggio online. I tour operator.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

Conoscenze:  
 Conoscono i poteri dello Stato-gli organismi comunitari- le imprese turistiche- i principali contratti di natura turistica-le agenzie di viaggio- i beni culturali e paesaggistici.  
 Competenze:  
 Comprendono l’importanza degli interventi contenuti nella nostra Costituzione relativamente al vivere sociale ed in particolare in materia di turismo e il ruolo dell’Unione Europea.  
 Comprendono le tappe fondamentali che hanno portato alla nascita dell’attuale diritto in materia turistica nel sistema italiano ed europeo.  
 Individuano i maggiori aspetti dell’impresa turistica e dei contratti ad essa collegati.  
 Comprendono le differenze relative a tutela e valorizzazione dei beni paesaggistici.  
 Capacità:  
 Identificano gli elementi essenziali nel nostro ordinamento costituzionale e regionale della normativa in generale ed in particolare di quella turistica.  
 Identificano il ruolo delle imprese turistiche nel circuito economico italiano ed internazionale - le differenze nella disciplina delle diverse agenzie di viaggio e turismo, nonché fra i beni culturali e loro tutela. Sanno leggere un contratto, cogliendone gli elementi essenziali.

MEZZI:

Libri di testo, Documenti word, Slide, Fac-simili, Video. Durante l’anno scolastico sono state utilizzare piattaforme Classroom, Argo e WhatsApp.

METODI:

Lezione frontali, problem solving e gruppi di lavoro in classe;

SPAZI:

In aula

TEMPI:

I quadrimestre 41 ore, II quadrimestre 44 ore.

TIPI DI VERIFICHE

Lavori in Power Point, video .Test. Verifiche orali:

EFFETTUATE	due per quadrimestre.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Legislazione turistica- nuovo progetto turismo 2 per v anno – Autori: Stefano Gorla-Roberta Orsini. Editore: Simone per la scuola

<b>MATEMATICA</b>	
<b>CONTENUTI</b>	<p>Funzioni intere e frazionarie ad una variabile reale</p> <p>Domini, limiti e derivate</p> <p>Min e max di una funzione</p> <p>Crescenza e decrescenza</p> <p>Grafico di una funzione</p> <p>La Ricerca Operativa e le sue fasi</p> <p>I problemi di scelta nel continuo in condizioni di certezza</p> <p>Le funzioni di due variabili reali</p> <p>Cenni sul piano cartesiano a tre dimensioni</p> <p>Campo di esistenza delle funzioni di due variabili.</p> <p>Determinazione del punto di pareggio economico</p> <p>La determinazione del massimo profitto nei problemi di scelta in condizioni di certezza</p> <p>La gestione delle scorte</p>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Equazioni e disequazioni di II grado</p> <p>Elementi di geometria analitica</p> <p>Funzioni di una variabile reale</p> <p>Equazioni di II grado</p> <p><b>Competenze:</b></p> <p>Ricerca di domini di funzioni intere, frazionarie e irrazionali</p> <p>Calcolo di limiti e forme di indecisione</p> <p>Calcolo di derivate I e di ordine superiore</p> <p>Ricerca di minimi e max, di funzioni ad una variabile</p> <p>Studio del grafico di una funzione</p> <p>Risolvere problemi di scelta con effetti immediati con variabili continue utilizzando sia la retta che la parabola</p> <p><b>Capacità:</b></p>

	<p>Funzioni di una variabile reale intere e frazionarie:</p> <p>Determinare dominio, segno</p> <p>Calcolare limiti di funzioni</p> <p>Riconoscere e classificare le forme di indecisione</p> <p>Calcolare la derivata di una funzione semplice o composta</p> <p>Eseguire lo studio di una funzione analitica e rappresentarne l'andamento in un riferimento cartesiano</p> <p>Funzioni di due o più variabili reali:</p> <p>La ricerca del dominio</p> <p>Il grafico</p> <p>La ricerca operativa:</p> <p>Classificare un problema di scelta. Identificare il modello matematico di riferimento per la funzione obiettivo</p> <p>Operare con variabili continue</p>
<b>METODI:</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Percorso autoapprendimento</p> <p>Classroom</p>
<b>TEMPI:</b>	<p>Video lezioni</p> <p>(I quadrimestre __35_ore; II quadrimestre _35__ ore)</p>
<b>TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE</b>	<p>Prova strutturata</p> <p>Prova semistrutturata</p> <p>Simulazioni prove d'esame</p>
<b>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</b>	<p>Multimath. Rosso volume 5 Ghisetti&amp;Corvi</p> <p>P.Baroncini</p> <p>Manfredi</p>

## 7. CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE E DELLA MISURAZIONE

Sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati per assumere puntuali e obiettive informazioni e delineare una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascun alunno, con riferimento agli obiettivi disciplinari ed educativi generali e disciplinari prefissati.

I docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e strategie per la verifica e la valutazione:

- **colloqui;**
- **problemi, esercizi, testi argomentativi, analisi di testi, elaborati scritti ed esercitazioni di varia impostazione e tipologia;**
- **prove scritte strutturate e semi-strutturate;**
- **piattaforme per allenamento alle Prove INVALSi**
- **test con autovalutazione;**
- **relazioni ed esercizi di vario genere;**
- **ricerche e letture;**
- **discussioni guidate con interventi individuali;**
- **prove grafiche e pratiche;**
- **controllo del lavoro assegnato e svolto a casa.**

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti, come l'impegno e l'interesse manifestati, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili cognitivi individuali, la situazione di partenza e la progressione dell'apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno scolastico, nonché particolari situazioni problematiche. Le strategie di verifica sono state rivolte a seguire in modo sistematico i processi di apprendimento di ciascuno studente e ad accertare il profitto progressivamente maturato dagli alunni e il livello del conseguimento degli obiettivi formativi programmati; sono anche servite a valutare in itinere lo svolgimento dell'attività didattica programmata e a controllarne l'efficacia, così da apportare, se è apparso necessario, opportune revisioni e modifiche qualitative e quantitative alle strategie del dialogo educativo, ai contenuti e/o all'impostazione metodologica della programmazione disciplinare annuale. La valutazione sommativa, volta ad accertare il livello di raggiungimento dei traguardi didattico-formativi pianificati, ha assunto anche la funzione di bilancio dell'attività scolastica svolta.

## Tipologie di verifiche effettuate durante l'anno scolastico

### VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione degli studenti ha avuto carattere di trasparenza e tempestività, volta ad attivare un processo di autovalutazione che li potesse condurre ad individuare i propri punti di forza e debolezza e a migliorare il proprio rendimento.

Disciplina	Prova orale	Prova semi strutturata	Prova strutturata	Problemi, Esercizi pratici, pr. grafiche, laboratorio, comprensione del testo
Letteratura italiana	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X
Lingua Inglese	X	X	X	X
Matematica	X	X	X	X
Legislazione Turistica	X	X	X	X
Lingua Francese	X	X	X	X
Lingua spagnolo	X	X	X	X
Disc. Turis.Aziendale	X	X	X	X
Arte e Territorio	X	X	X	X
Geografia del Turismo	X	X	X	X
Religione	X	X	X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X

Nella valutazione finale per l'ammissione dei singoli discenti all'Esame di Stato i relativi Consigli di classe, hanno tenuto conto dei risultati conseguiti nelle verifiche orali, scritte e pratiche effettuate, del progresso, dell'autonomia, della partecipazione, dell'impegno e l'interesse dimostrati dallo studente e la progressione rispetto ai livelli di partenza.

#### 7.1 Criteri:

- **adeguatezza della risposta rispetto alla consegna;**
- **conoscenza e comprensione dei contenuti;**
- **analisi e sintesi;**
- **uso del linguaggio specifico;**
- **correttezza formale;**

#### 7.2 Punteggi:

In decimi per la valutazione dell'orale e dello scritto

#### **7.3. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato (es. simulazioni colloquio)**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto attività incentrate sulla trasversalità al fine di favorire nello studente la capacità di operare collegamenti interdisciplinari e di esplicitare le proprie conoscenze in una visione unitaria e globale.

Considerato il profilo d'uscita dell'Istituto e la vocazione professionalizzante, si è cercato di guidare gli alunni ad una contestualizzazione degli argomenti oggetto di studio, calando cioè le conoscenze acquisite nel tessuto culturale, economico e sociale in cui essi stessi vivono e operano e, pertanto, i ragazzi sono stati condotti ad individuare collegamenti e considerazioni multidisciplinari analizzando, mediante immagini o testi.

La classe ha sostenuto la simulazione della prima prova di Italiano in data 10 aprile 2024 e la simulazione della seconda prova scritta Economia Aziendale in data 15 aprile 2024

La classe, inoltre, ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese.

di Italiano in data 20 marzo 2024, Matematica in data 22 marzo 2024 e Inglese: reading in data 20 marzo 2024 e listening in data 21 marzo 2024. La simulazione del colloquio sarà svolta a maggio 2024.

## **Curriculum dello studente**

Il curriculum dello studente è un documento atto a fornire tutte le informazioni utili sullo studente e sarà tenuto in considerazione nello svolgimento del colloquio. Si divide in tre parti (Istruzione e Formazione, Certificazioni, Attività Extrascolastiche), ed è stato compilato in formato digitale, attraverso la pagina web dedicata predisposta dal Ministero dell'Istruzione, [curriculumstudente.istruzione.it](http://curriculumstudente.istruzione.it).

Il Curriculum raccoglie le esperienze svolte nel percorso formativo da ciascun discente, dalle certificazioni linguistiche alle attività extrascolastiche quali ad esempio quelle culturali, sportive, artistiche e di volontariato affinché possano essere valorizzate all'interno dello stesso Esame.

## **DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

1. **Elenco alunni – fascicolo personale**
2. **Programma svolto singole discipline**
3. **Verbali consigli di classe scrutinio finale e attribuzione crediti**
4. **Griglia di correzione della prima prova scritta – Allegato n.1**
5. **Griglia di correzione della seconda prova – Allegato n.2**
6. **Griglia ministeriale di valutazione della prova orale – Allegato n. 3**
7. **Simulazioni delle prove scritte d'esame**
8. **Fascicolo riservato**

## **8 ELENCO ALLEGATI**

1. **ALLEGATO N.1 Griglia ministeriale di valutazione della prova orale**
2. **ALLEGATO N.2 Relazione alunno BES**
3. **ALLEGATO N.3 Tracce simulazione 1° prova**
4. **ALLEGATO N.4 Tracce simulazione 2° prova**
5. **ALLEGATO N.5 Scheda PCTO**



Il C.d.C della classe 5 A Turismo elabora ed APPROVA all'unanimità il presente documento, con relativi allegati, ai sensi dell'Art.17, comma 1 del Dlgs 62/2017 e dell'art.10 dell'O.M. n. 45 del 09 marzo 2023

DOCENTI	MATERIA	FIRMA
FEOLA MARA	ARTE E TERRITORIO	
CRISTIANI GIUSEPPINA	LINGUA INGLESE	
TORNINCASA MARTINA	LINGUA FRANCESE	
DE FILIPPO STEFANIA	DIR.E LEGISLAZIONE TURISTICA	
PATERNUOSTO CARMEN	LINGUA SPAGNOLO	
OLIVA PASQUALE	GEOGRAFIA DEL TUR.	
VERRENGIA EL VIRA	DISC.TUR. AZIENDALI	
PETRELLA ROSA	SC. MOT. SPORTIVE	
D'ALESSIO ANNA	MATEMATICA	
NARDELLA GIOVANNA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
NARDELLA GIOVANNA	STORIA	
TRANO LOREDANA	RELIGIONE	

Mondragone 12/05/2024  
Il Docente coordinatore  
Prof.ssa Cristiani Giuseppina

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Giulia Di Lorenzo**

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.lgs. 82/2005 e ss.mm.ii.

